

Akran Değerlendirme Raporu

GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ

GIDA MÜHENDİSLİĞİ PR.

Araştırma Görevlisi Berna GENÇ (Başkan)

Araştırma Görevlisi Ömer KARPUZ (Uye)

21.06.2023-24.06.2023

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

İkinci öğretim öğrencisi bulunmadan eğitim vermeye devam edilen bölümde yeterli sayıda ve akademik başarıya sahip öğretim elemanları bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının bilgi birikimi ve deneyimlerinden mezun ve mevcut öğrenciler ziyadesiyle faydalanmaktadır.

Yok

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Merkezi yerleştirme sınavı ile kabul edilen öğrenciler sayısal becerilerine göre puan almaktadırlar ve bölüm tarafından harici bir değerlendirmeye tabi tutulmamaktadırlar.

Yok

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde objektif bir yöntem kullanılmaktadır. Bu noktada intibak komisyonunun önceki yıllarda izlediği yol takip edilmektedir.

Yok

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Bölüm öğrenci sayısı azaldığı için öğrenci hareketliliği ve değişim programları eski hızında devam edememektedir.

Yok

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Mezun öğrencilerle olduğu gibi mevcut öğrenciler için de ders ve kariyer planlaması konularında bölüm öğretim elemanları tarafından danışmanlık verilmektedir.

Yok

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Bölüm öğretim elemanları tarafından mezun ve mevcut tüm öğrencilerin derslerindeki başarıları adil bir yöntem ile değerlendirilmektedir.

Yok

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezun olabilmesi için alması gereken dersleri ve AKTS sayısını tamamlaması ve mesleki yeterliliğini gösteren staj uygulamalarını yapmış olması gerekmektedir.

Yok

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Bölüm içerisindeki her bir program için gereklilikler bölüm internet sayfası ve bologna sayfasında tanımlanmıştır.

Yok

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Bölüm içerisindeki her bir program için belirlenen amaçlar, mezunların istihdam ve kariyer imkanları ile büyük oranda örtüşmektedir.

Yok

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Bölümün özgörevi (misyonu), fakültenin ve üniversitenin misyonu ile örtüşmektedir.

Yok

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Bölüm, öğrencileri akademik ve idari personeli gibi iç paydaşları ile mezun, firma ve özel sektör gibi dış paydaşları ile koordinasyonunu gereksinimlerine göre şekillendirmektedir.

Yok

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

undefined

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Mezun bilgi sisteminin aktif hale getirilmesinin planlanmasıyla dış paydaş gereksinimleri doğrultusunda güncellemeler planlanmaktadır.

Yok

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Bölüm program çıktıları Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ), Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Çekirdek Eğitim programları baz alınarak tanımlanmıştır.

Yok

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulması ile ilgi bilgi bulunmamaktadır.

Yok

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Yapılan değerlendirmeler, sınavlar ve stajlar neticesinde öğrencilerin aldıkları dereceler ve diplomalar program çıktılarının sağlandığına dair kanıtlayıcıdır.

Yok

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

kurulan ölçme ve değerlendirme sistemi ile Program geliştirme/iyileştirme çalışmalarının sürekli yapıldığına dair bilgi bulunmamaktadır.

Yok

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

kurulan ölçme ve değerlendirme sistemi ile Program geliştirme/iyileştirme çalışmalarının sürekli yapıldığına dair bilgi bulunmamaktadır.

Yok

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Eğitim/öğretim programı; disipline özgü derslerin haftalık konulara göre öğrenme-öğretme, ölçme ve değerlendirme etkinliklerinin, ders öğretim planının ve dersin haftalara göre iş yükü dağılımları ders bilgi sisteminde ve Üniversitenin bologna sayfasında detaylıca tanımlanmıştır.

Yok

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında, istenilen becerileri öğrencilere kazandırabilmek için karma yöntem uygulanmakta, bu yöntemler ise ders anlatımı, araştırma ve proje ödevleri, rapor hazırlanması gibi yöntemleri içermektedir.

Yok

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Farklı alanlardaki yetkin akademik kadrosu ile Gıda Mühendisliği bölümü eğitim kalitesinde sürekliliği temin etmiştir.. Gereken koşullarda ve gelişen araştırma ve öğretim imkanlarıyla eğitim planlarını geliştirme amacıyla değişikliklere gitmektedirler.

Yok

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planları yeterli AKTS kredisini içermektedir.

Yok

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Gerekli minimum AKTS kredisinden daha fazlası temel bilimleri ve Gıda Mühendisliği disiplinine uygun derslerin eğitimleri verilmektedir.

Yok

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Eğitim programı içerisinde genel eğitim amaçlı dersler bulunmaktadır.

Yok

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Hedefleri karşılayacak sayıda uygulamalar, tasarım dersleri ve diğer eğitim faaliyetleri vardır. Bu durumun öğrencilerin bilgi ve becerilerinin iyi bir seviyeye getirmektir.

Yok

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Gıda Mühendisliği bölümündeki öğretim kadrosu donanımları, yetkinlikleri ve de farklı uzmanlıklara sahip olmaları dolayısıyla programın farklı alanlarını sunabilmekte, bölgedeki gıda kuruluşlarıyla ortak araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütebilmekte, bu işbirlikleri ile öğrencilere geniş imkanlar verebilmekte ve de gıdayla ilgili iş kurumlarına katkı sağlamakta olduğu gözlenmiştir.

Yok

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Basarıyla bitirilmiş birçok proje çok sayıda yayınlanmış üst düzey bilimsel makaleler akademik

Başarıyla sürdürülen birçok proje, çok sayıda yayınlama ve konferans katılımı kadronun yüksek seviyesini göstermektedir. Ulusal ve üniversite desteğiyle sürekli yeni projelerin yapılması hem nitelikli öğrencilerin yetişmesini hem de yeni fikirlerin ortaya çıkabildiği verimli bir ortam oluşturmuştur.

Yok

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Atama ve yükseltme ile ilgili yönergeye göre Gıda Mühendisliği bölümü, öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini net olarak belirlenmiştir.

Yok

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Sınıflar eğitim ortamının tüm gereksinimlerine uygun ve yeterli düzeydedir. Öğrenci sayısına göre sınıf ve laboratuvarın yeterlilikleri, aygıtlar ve diğer tüm gerekli materyaller programın hedeflerini gerçekleştirmek için istenilen seviyededir..

Yok

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğretim üyeleri danışmanlık verdikleri öğrencilere, sosyal ve kültürel derslerle, kampüs dışı mesleki faaliyetlerle, teknik veya sosyal geziler gibi etkinliklerle yakın ve yönlendirici bir rehberlik verdiği görülmüştür.

Yok

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere Fakülte bünyesindeki bilgisayar laboratuvarı sürekli hizmet vermektedir. Merkez kütüphane deki bilgisayar, internet ve çevrimiçi veritabanları öğrencilere yardımcı olmaktadır.

Yok

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Kütüphane envanterindeki kitap kaynaklarının yanısıra dijital ortamda çok geniş kaynaklar öğrencilere hizmet vermektedir. Bu kaynaklara kampüs dışından da erişilebilmektedir. Yeni ve modern binasında öğrenciler kütüphanedeki ödev, seminer, proje vs. çalışmalarını kişisel veya gruplar halinde yapabilmektedirler.

Yok

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Laboratuvarlar ilgili iş sağlığı ve güvenlik birimleri tarafından rutin olarak kontrol edilmekte ve gerekli şartlara uygun olup olmadıkları denetlenmektedir. Fakülte bünyesindeki engelli asansörünün yanısıra, bölüm laboratuvarının girişinde engelli rampası bulunmaktadır.

Yok

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversite yönetimi, tüm eğitim birimlerine gerekli giderler için kaynak sağlamaya imkanlar ölçüsünde çalışmaktadır.

Yok

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Gıda mühendisliği yıllardan beri öğretim üyelerinin geyretleri ve de yönetimin desteğiyle üniversite içerisinde en iyi altyapıya sahip bölümlerden birisidir. Halihazırda devam edenlere ek olarak yeni proje destekleri veya sanayi işbirlikleri daha iyi bir aşamaya gelmelerini sağlayacaktır.

Yok

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Üniversite kaynaklarından ve yeni projelerden finansal kaynak şu an için yeterli görülmektedir.

Yok

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Yeterli sayıda personel ve kurumsal hizmet program gereksinimlerini karşılayacak ölçüdedir.

Yok

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Tüm üniversite yönetim ve alt birimleri aralarındaki iletişimin programın hedeflerine ulaşmada herhangi bir olumsuz durum etkisi gözlenmemiştir.

Yok

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Bu maddeyle ilgili herhangi bir gözlem bulunmamaktadır.

Yok

SONUÇ

SONUÇ

Genel olarak mühendislik bölümlerine öğrencilerin tercihinin azalmasından Gıda Mühendisliğide etkilenmiştir. Azalan öğrenci sayısı ile iş yükünün azalmasının bölüm öğretim üyeleri fırsata çevirmiş ve araştırma ve projelere yönelmişlerdir. Hem bilimsel çıktıları artmış ve öğrencilerin çok daha fazla uygulamaya dahil olma ve gözlemlemesine imkan vermiştir. Gelişen sanal teknolojilerin bölümle ilgili uygulamalarına daha fazla yer verilmelidir. Mezuniyet öncesi öğrencilere gerçek tecrübe sağlamaya yönelik sanayi ve üreticilerle ilgili işbirlikleri artırılabilir.

Yok